



## COMENTÁRIO GERAL:

Prova mais temática, fazendo reflexões partindo da atualidade, ou seja em consonância com a proposta do curso de graduação e com o próprio programa de pós-graduação oferecido pela UDESC. A prova acertou em se posicionar por uma história temática e crítica, adotando temas contemporâneos e se contrapondo a atual tendência que tenta a todo custo formatar o ensino de história tornando-o acrítico e esvaziado. Porém, entendemos que a prova pecou por exigir em alguns momentos detalhes que vão além do conhecimento do estudante de ensino médio, levando obrigatoriamente à resolução de questões a partir da sorte e não da interpretação ou do conhecimento prévio. É possível e necessário introduzir novos personagens históricos, negligenciados pelo Ensino Médio sem com isso comprometer a qualidade da prova, com o uso de recursos como textos introdutórios e questões de caráter interpretativo. É mais do que válido que a instituição ofereça, a exemplo de outros vestibulares, em seu edital, sugestões de leitura que contemplem, de fato, o conteúdo a ser cobrado, permitindo inclusive que professores possam enriquecer suas aulas trazendo à luz das discussões novos temas e uma atitude construtiva, esperada de uma instituição de ensino do gabarito da UDESC que neste ano completa meio século de história.

## HISTÓRIA

(11 questões)

### Questão 29

A Marcha da família com Deus pela liberdade:

“Movimento surgido em março de 1964 e que consistiu em uma série de manifestações, ou "marchas", organizadas principalmente por setores do clero e por entidades femininas em resposta ao comício realizado no Rio de Janeiro, em 13 de março de 1964, durante o qual o presidente João Goulart anunciou seu programa de reformas de base.”

Adap. Disponível em:

[http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/Jango/artigos/AConjunturaRadicalizacao/A\\_marcha\\_da\\_familia\\_com\\_Deus](http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/Jango/artigos/AConjunturaRadicalizacao/A_marcha_da_familia_com_Deus) acessado em: 12/08/2015.

Assinale a alternativa **correta** sobre a Marcha da família com Deus pela liberdade.

- A. ( ) Mostrou o protagonismo do movimento feminista e da contracultura, em especial a Campanha da Mulher pela Democracia (Camde), a União Cívica Feminina e a Fraterna Amizade Urbana e Rural.
- B. ( ) Congregou segmentos das classes populares, em especial sem tetos e operários da indústria, em parceria com a Federação do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo (FIESP).
- C. ( ) Tinha como meta propagar a ideia de liberdade religiosa e de liberdade sexual.



- D. ( ) Contou com a aliança, de setores de esquerda da igreja católica e da juventude estudantil de classe média, contra o conservadorismo da sociedade Brasileira.
- E. ( ) Era favorável à deposição do presidente eleito João Goulart e teve papel importante no Golpe Militar de 1964.

**Comentário: O golpe perpetrado pelos militares brasileiros em 1964, em partes foi possível graças ao apoio dos setores médios e conservadores da sociedade brasileira, naquele contexto bastante influenciado pela campanha ideológica norte-americana, baseada em um anticomunismo histórico. A Marcha da Família com Deus pela Liberdade foi um resultado direto desse discurso, conclamando as pessoas “de bem”, ou seja, a “Família” de classe média a marcharem junto a “Deus” com o apoio do clero católico, pela liberdade, que nesse caso significava uma intervenção militar para livrar o país de um suposto presidente comunista, neste caso, o reformista João Goulart. SENDO ASSIM A ALTERNATIVA CORRETA É A LETRA E. A questão bem elaborada é de simples resolução por ser o tema um assunto de grande relevância no conteúdo de história do ensino médio.**

### 30

Analise as proposições sobre a história da redução da maioridade penal no Brasil.

- I. De acordo com a Constituição de 1988, a data para a maioridade foi estabelecida, pela primeira vez, em 18 anos de idade.
- II. Durante a União Ibérica nas Ordenações Filipinas a maioridade se dava aos 7 anos. A partir dessa idade era possível prender e castigar severamente quem cometesse determinados crimes, sendo previsto, inclusive, castigos corporais.
- III. Conforme estabelecido pelo Código Penal de 1940, a idade da maioridade penal foi estabelecida em 18 anos de idade.
- IV. A idade de 14 anos, para que alguém fosse julgado, foi instituída em 1830 pelo primeiro Código Criminal do Império.
- V. O primeiro Código Penal Republicano de 1890 reduziu a maioridade penal para 9 anos de idade.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I e II e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, III, e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- E. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**Comentário: Por ser um tema polêmico e que trouxe muita discussão recente no Brasil, a questão cumpre a sua tarefa de aliar o conhecimento histórico ao contexto atual brasileiro. As alternativas demandavam do aluno leituras específicas sobre a**



temática, fugindo assim do contexto básico apresentado em livros didáticos. A afirmativa I está incorreta pois não foi apenas na constituição de 1988 que se estabeleceu 18 anos como a idade penal no Brasil, sendo a idade de 18 anos prevista já no código penal de 1940, sendo assim já podemos adiantar que afirmativa III está correta o que inviabiliza o gabarito preliminar informado pela UDESC. A segunda afirmativa é correta, mas vale ressaltar que aos menores de 18 anos era proibida a aplicação da pena de morte, ficando as punições restritas aos castigos corporais, entre outros. A afirmação IV também é correta, remonta a 1830 o primeiro código criminal e nele estava prevista a idade de 14 anos para a punição no Brasil. E finalmente a última afirmação também é correta, em 1890 a maioria foi fixada em apenas 9 anos. ASSIM SÃO CORRETAS AS AFIRMATIVAS II, III, IV E V, TORNANDO O GABARITO INCORRETO E DEMANDANDO A ANULAÇÃO DESSA QUESTÃO.

### Questão 31

#### Haiti.

“Depois do terremoto de 2010, que matou 230 mil pessoas e deixou 1,5 milhão de desabrigados, 56 mil haitianos já emigraram para o Brasil, segundo o Ministério da Justiça. A maioria entra no país pelo Acre e segue de ônibus para os estados do Sul e do Sudeste. “

Disponível em: <http://g1.globo.com/fantastico/noticia/2015/07/imigrante-diz-que-muitos-brasileiros-consideramhaitianos-como-escravos.html> acessado em: 12/08/2015.

Assinale a alternativa **correta** sobre os imigrantes haitianos instalados no Brasil.

- A. ( ) A maioria dos haitianos instalados no país vêm de forma ilegal, visto que o governo brasileiro não possui uma política eficaz de controle de imigração. **(ver comentário abaixo)**
- B. ( ) Os imigrantes que vieram para o Brasil fazem parte de um programa governamental de parceria entre as embaixadas do Brasil e do Haiti nos mesmos moldes do “Mais Médicos”, porém expandido para outras áreas profissionais.
- C. ( ) Os imigrantes haitianos possuem as mais diversas qualificações profissionais, no entanto, a maioria não consegue emprego correspondente à sua qualificação profissional, mesmo aqueles quem possuem curso superior.
- D. ( ) Em Santa Catarina, os haitianos têm se concentrado no litoral e no Vale do Itajaí e se destacado em trabalhos nos centros urbanos, não havendo utilização da mão de obra haitiana no desenvolvimento da agricultura catarinense.
- E. ( ) Os imigrantes haitianos só têm direito ao trabalho, sendo-lhes vedado ingresso a escolas e universidades.

**COMENTÁRIO:** A alternativa A, embora possa ser considerada incorreta, não é suficientemente clara, especialmente considerando um sem número de fontes que citam a imigração ilegal vinda do Haiti e que tem sua entrada no Brasil pelo Acre o que tornaria a questão correta e assim com gabaritos válidos em A e C. Porém a questão parece caminhar na linha daqueles imigrantes que uma vez em solo brasileiro solicitam as autoridades locais o status de refugiado, sendo posteriormente legalizados. Já a letra B está incorreta uma vez que não há qualquer projeto conjunto Brasil-Haiti, nos moldes do programa Mais Médicos, para trazer haitianos ao país. A letra D segue incorreta, especialmente considerando que as primeiras levas de imigrantes chegaram ao Oeste Catarinense, se



**instalando, por exemplo, na agroindústria. A letra E está incorreta uma vez que uma vez no Brasil os imigrantes tem sim direito a frequentar escolas e universidades. Assim, ESTÁ CONFIRMADA A LETRA C, como gabarito oficial, inclusive há que se pontuar que boa parte desses imigrantes tem alta qualificação trabalhando, contudo, em funções aquém de sua formação.**

**32**

Analise as proposições sobre as populações indígenas na História do Brasil.

- I. A escravidão indígena não vigorou porque as populações indígenas não possuíam vocação para a agricultura de grande escala, tal como a implementada pela metrópole portuguesa.
- II. A contribuição indígena foi marcante em elementos do folclore, da culinária e da língua, e também no que diz respeito à organização social e econômica do Brasil.
- III. Em Santa Catarina, a concentração de populações indígenas foi maior no litoral, em especial com a população Guarani, Xokleng e Kaingang. No interior do Estado houve um grande vazio populacional, o que motivou as políticas de incentivo à imigração europeia na região.
- IV. O assassinato de lideranças indígenas, na contemporaneidade, possui vínculos com as lutas pela demarcação de terras indígenas.
- V. No período da chegada dos europeus, no Brasil, as populações indígenas organizaram diversas expedições de luta e de resistência à invasão europeia, chegando a organizar uma grande confederação de povos indígenas do litoral do Rio de Janeiro e do Vale do Paraíba para expulsar os portugueses. Essa revolta ficou conhecida como Confederação dos Tamoios e contou com a aliança de lideranças indígenas com invasores franceses estabelecidos no Rio de Janeiro.

Assinale as alternativa **corretas**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- C. ( **) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.**
- D. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- E. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**Comentário: Mais uma boa questão temática, aqui abordando a questão indígena sob diversos contextos históricos. Na alternativa I há a problematização da escravidão indígena, contrapondo a visão que foi hegemonicamente divulgada de maneira incorreta, primeiro negando a escravidão indígena no Brasil e segundo justificando indiretamente a escravidão africana pela suposta incapacidade dos nativos brasileiros, visão que vem sendo desmistificada pelos novos debates da história crítica. A afirmação II vem ao encontro do atual trabalho de valorização positiva da cultura indígena e a identificação das diversas contribuições dessas populações na**



**construção da identidade cultural brasileira, estando, portanto correta. A afirmação III é incorreta em suas duas afirmações, primeiro por citar uma concentração dos grupos apenas no litoral, onde de fato foram encontrados especialmente os grupos ligados ao tronco linguístico tupi-guarani, e na mesma sentença segue afirmando o “vazio” do território, o que é inverídico visto que os grupos Jês (ou Gês) habitavam o interior do Estado e forma dizimados pela ação dos migrantes europeus através principalmente da figura do “bugreiro”. As afirmações IV e V são verdadeiras e são questões comumente observadas no conteúdo programática da história do Brasil. CONFIRMADO O GABARITO EM LETRA C.**

33

Analise as proposições em relação à participação das mulheres na História do Brasil.

- I. Dilma Rousseff foi a primeira mulher eleita a Presidente do Brasil. Foi militante de organizações políticas de luta contra a ditadura militar, tais como as organizações revolucionárias Política Operária (POLOP), o Comando de Libertação Nacional (COLINA) e a Vanguarda Armada Revolucionário Palmares (VAR-Palmares). Foi fundadora do Partido dos Trabalhadores e durante o governo Lula atuou como ministra da Fazenda, como Presidente do Conselho da Petrobrás e como Ministra-chefe da Casa Civil.
  - II. Chiquinha Gonzaga foi compositora, pianista e regente brasileira. É considerada a primeira “pianista de choro” no Brasil, e a primeira mulher a reger uma orquestra no país. Participou ativamente do movimento que lutava pela abolição da escravidão.
  - III. Pagu foi militante comunista, poeta, jornalista, desenhista e personagem de destaque entre os poetas modernistas do Brasil. Foi presa pela polícia política de Getúlio Vargas em 1931, por ter participado de uma greve de estivadores na cidade de Santos e presa em 1935, em Paris, como comunista estrangeira.
  - IV. Carolina de Jesus foi uma escritora negra brasileira proveniente das classes populares que alcançou grande prestígio nas letras. Publicou diversos livros, sendo *Quarto de Despejo* o mais famoso.
  - V. Antonieta de Barros foi professora, e a primeira mulher negra eleita ao cargo de governadora do Estado de Santa Catarina. Também atuou como jornalista e escritora, destacando-se na luta por uma política educacional mais igualitária e contra a discriminação racial.
- A. ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
  - B. ( ) Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
  - C. ( ) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
  - D. ( ) Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
  - E. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**Comentário: Excelente questão sobre a participação das mulheres na história. É necessário ressaltar a importância pedagógica de um vestibular como a UDESC trazer a questão das mulheres entre os temas da prova em um ano no qual setores**



**conservadores travam uma guerra contra a valorização da história das lutas femininas.  
Ponto para a UDESC!**

**Afirmção I: Apesar de ter participado ativamente da luta contra a ditadura militar brasileira, Dilma não foi uma das fundadoras do PT, o que aliás ajuda a entender a resistência que sempre enfrentou dentro do próprio partido, muito menos chegou a ser ministra da fazenda de Lula, antes de ocupar a Casa Civil, posição que lhe conferiu destaque foi ministra de minas e energia de Lula.**

**Afirmção II: A história de Chiquinha Gonzaga tornou-se conhecida do grande público brasileiro no final da década de 1990 quando sua biografia virou uma série de grande sucesso exibida na TV Globo. Mas independente disso a trajetória musical e sua luta pela dignidade humana são elementos que se fundem a história do Brasil, sendo a afirmção totalmente correta.**

**Afirmção III: Afirmção correta, Pagu é um dos grandes símbolos do feminismo brasileiro.**

**Afirmção IV: Afirmativa bastante específica, por se tratar de uma escritora mineira de grande talento mas pouco citada nos currículos escolares. Provavelmente a afirmção causou estranheza na maioria dos estudantes.**

**Afirmção V: Antonieta de Barros, professora e militante, foi a primeira Deputada mulher e negra em Santa Catarina, mas infelizmente nunca chegou ao posto de governadora de nosso estado**

**CONFIRMADO O GABARITO EM LETRA A.**

## 34

Analise o poema abaixo:

### A um historiador

Vós que louvais o passado, que  
tendes explorado a face exterior, a  
superfície das gentes, o lado da vida  
que se exibiu, que tendes tratado o  
homem como uma criatura de  
políticos, agregados, governantes e  
pregadores,  
eu, habitante dos Alegânis, tratando-o tal como  
em si mesmo é ele em seus próprios direitos,  
tomando o pulso da vida que raramente se exhibe  
(o fundo orgulho do homem consigo mesmo),  
Cantor da Pessoa Humana, delineando  
o que ela ainda está por ser, o que eu  
projeto é a história do futuro.

Whitman, Walt. *Folhas de Relva*. Seleção e tradução de Geir Campos. Ilustrações de Darcy Penteadó. Ed. Civilização Brasileira. Rio de Janeiro, 1964. (tradução de Geir Campos)

Assinale a alternativa **correta** em relação ao poema *A um historiador*.



- A. ( ) Whitman associa a história política e a história dos vencedores a uma história da face interior da humanidade.
- B. ( ) Whitman não vê nenhuma diferença entre a história produzida pelo historiador e a história articulada pelo poeta.
- C. ( ) O autor faz uma crítica ao historiador que se dedica somente à história dos vencedores e à dos grandes feitos.
- D. ( ) Whitman faz um elogio ao papel do historiador visto que ele tem se dedicado aos temas fundamentais da história da humanidade.
- E. ( ) Whitman destaca que o compromisso da história e do historiador deve recair nos fatos e acontecimentos do passado que impedem os homens de repetirem os mesmos erros no futuro.

**Comentário: Questão que envolve teoria da história. Demandava leitura e interpretação por parte do estudante, trazendo assim certo grau de dificuldade para aqueles que não estão habituados a esse tipo de interpretação. Walt Whitman faz a crítica da história “generalista” de grandes feitos, dos homens ditos ou tidos como “importantes” e clama por uma história de homens comuns. SENDO ASSIM ALTERNATIVA C É A CORRETA.**

**35** Analise as proposições em relação aos registros sobre o protagonismo das populações negras contra a discriminação racial.

- I. No Brasil, Abdias Nascimento é considerado uma das lideranças mais expressivas da juventude negra comunista, participou ativamente da luta armada contra a ditadura militar e foi o criador do Teatro Experimental do Negro (TEN) e do Movimento Negro Unificado (MNU).
- II. Durante as décadas de 60 e 70, Steve Biko liderou o Movimento da Consciência Negra contra o *apartheid* na África do Sul. Ficou famoso pelo slogan *Black is Beautiful*.
- III. *As Panteras Negras* foi um movimento negro norte-americano criado nos anos 60 do século XX. Os militantes desse grupo radical pediam a libertação de todos os negros das penitenciárias americanas, e o pagamento de indenizações às famílias negras pelo período da escravidão. O grupo teve orientação marxista e foi severamente reprimido pelo FBI. Entre as lideranças, merecem destaque Huey Newton e Bobby Seale.
- IV. *Nação do Islã* foi uma vertente religiosa norte-americana de luta contra a discriminação racial, praticava a luta política por meios legais, mas aceitava a violência para autoproteção. O grupo defendia a supremacia e o separatismo dos negros. Seu principal representante foi Malcolm X.
- V. Em Santa Catarina, a população negra só conseguiu se mobilizar com organizações de combate ao racismo a partir da militância antirracista de Cruz e Sousa em meados do século XIX.



Assinale a alternativa **correta**.

- A.  **Somente as afirmativas II, III e IV estão verdadeiras.**
- B.  Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- C.  Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- D.  Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- E.  Todas as afirmativas são verdadeiras.

**COMENTÁRIO: O item I está incorreto, pois Abdias não participou da luta armada contra a ditadura militar, embora tenha participado da formação do TEM e do MNU. O item II está correto, uma vez que Steve Biko está na origem do Movimento da Consciência Negra contra o *apartheid*. Também o item III está correto retratando as origens de um dos mais conhecidos movimentos sociais negro, nos EUA. O item IV está correto, ao associar a Nação do Islã ao líder Malcom X. Por fim, o item V está incorreto, uma vez que apesar da luta antiescravocrata de Cruz e Souza, a organização da população negra não pode ser reduzida apenas a tal fato, uma vez que se inscreve em diferentes momentos e regiões, na história do Brasil. ESTÁ CONFIRMADO O GABARITO EM LETRA A.**

**36** Sobre a Revolta da Chibata, assinale a alternativa **correta**.

- A.  Embora os marinheiros revoltosos, homens negros em sua maioria, tenham assumido o controle de grandes embarcações de guerra, não souberam como manejá-las, visto que somente oficiais de alta patente possuíam conhecimento e domínio da tecnologia necessária para conduzir as embarcações de guerra.
- B.  O governo não cedeu à pressão dos marinheiros revoltados e conseguiu dominar e prender todos os envolvidos. As principais lideranças foram fuziladas por formação de motim, e os demais participantes foram encaminhados a campos de trabalho no extremo norte do país.
- C.  O movimento foi liderado por um marinheiro negro, João Cândido, único líder que conseguiu anistia do governo e foi imediatamente liberado, uma vez que foi quem intermediou as negociações de rendição dos marinheiros.
- D.  O movimento foi composto exclusivamente por marinheiros negros que exigiam o fim dos castigos corporais e a criação de uma lei que penalizasse a discriminação racial nas forças armadas.
- E.  **Além do fim do castigo corporal, o movimento exigia melhoria na alimentação, criação de uma nova tabela de serviços, que diminuísse o excesso de trabalho dos marinheiros, e anistia para todos os envolvidos na revolta.**

**COMENTÁRIO: GABARITO CONFIRMADO NA LETRA E. A primeira alternativa está incorreta, uma vez que os marinheiros conheciam sim o manejo daquela tecnologia. Já a letra B segue incorreta uma vez que o governo, ainda que depois tenha traíçoeiramente**



**revogado a ordem, concedeu anistia aos marinheiros. A letra C está incorreta, pois também João Cândido foi punido após a revogação da anistia. Por fim, a letra D, segue também incorreta uma vez que não só marinheiros negros compunham o corpo dos amotinados durante o evento assim como não havia na pauta a questão da formação de uma lei contra a discriminação racial.**

### Questão 37

A Lei do Ventre Livre foi uma lei abolicionista, promulgada, no Brasil, em 28 de setembro de 1871.

Sobre a Lei do Ventre Livre, assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Foi promulgada pelo Imperador Pedro II e concedia liberdade a todas as crianças e às respectivas mães que viviam sob a escravidão no território brasileiro.
- B. ( ) Essa lei encontrou forte resistência entre os senhores, visto que não previa indenização pelo fim da escravidão das crianças nascidas a partir da publicação da lei.
- C. ( ) **Instituía a liberdade de todas as crianças nascidas a partir da publicação da lei, mas deixava a possibilidade dessas crianças permanecerem sob “os cuidados” do antigo proprietário até a idade de 21 anos.**
- D. ( ) Como a lei libertava a criança, mas não libertava os pais, assim que nasciam essas crianças eram retiradas do convívio com os pais escravizados e eram destinadas a um abrigo mantido pelo Estado.
- E. ( ) De acordo com a lei, os senhores tinham a opção de manter as crianças libertas junto aos pais escravizados até a maioridade, mas os senhores não podiam usufruir da mão de obra delas.

**COMENTÁRIO: a alternativa A está incorreta, uma vez que a lei não concedida a liberdade às mães, o que era um grande contrassenso. Da mesma forma, está errada a letra B, uma vez havia sim a previsão de indenização aos senhores que, caso não pagas em espécie, seria paga em trabalho, pelos filhos negros livres, até os 21 anos. A letra D está incorreta, uma vez que as crianças permaneciam com os pais, os quais, ainda cativos. Já a letra E está absolutamente incorreta pois os senhores faziam uso da mão de obra dessas crianças como pagamento pela indenização. CONFIRMA-SE, PORTANTO, O GABARITO EM LETRA C.**



Disponível em:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:B-29\\_Enola\\_Gay\\_w\\_Crews.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:B-29_Enola_Gay_w_Crews.jpg) acessado em: 07/10/2015

Com base no conhecimento sobre a história do século XX, pode-se afirmar que a imagem fotográfica:

- A. ( ) registra o primeiro grupo de jovens da força armada norte americana simpatizantes da causa gay durante a Guerra do Vietnã.
- B. ( ) retrata a imagem do avião responsável por lançar a bomba atômica na cidade de Hiroshima, causando a morte de milhares de pessoas no período da Segunda Guerra Mundial.
- C. ( ) registra a tripulação responsável por realizar a primeira viagem internacional no roteiro EUA/URSS no ano de 1945.
- D. ( ) trata do registro histórico sobre o avião e a tripulação norte-americana responsável por lançar gases venenosos sobre a população civil durante a Guerra do Vietnã.
- E. ( ) retrata a imagem do avião utilizado pelos EUA para efetuar o desembarque das tropas norte-americanas na Normandia, durante a segunda-guerra Mundial.

**COMENTÁRIO: a letra A está totalmente incorreta, uma vez que não se registra com essa foto, qualquer menção a causa LGBT. O nome da aeronave, Enola Gay, era em homenagem a mãe do piloto, Paul Tibbets. LETRA B CORRETA, CONFIRMANDO O GABARITO. Já a letra C está incorreta, pois não se trata a foto da tal viagem. A letra D também está incorreta pois não se trata de qualquer bombardeio de gás ao Vietnã, e a letra E, por fim, incorreta, uma vez que na invasão da Normandia a maior parte dos invasores vieram pelo mar e aqueles vindos pelo ar, o fizeram em centenas de diferentes aeronaves.**



**39** “Podemos ser algo simplistas e dizer que houve duas revoluções na Inglaterra dos meados do século XVII. Uma, a que venceu, estabeleceu os sagrados direitos de propriedade (abolição dos títulos feudais sobre a terra, o fim da taxa arbitrária), conferiu poder político aos proprietários (soberania do Parlamento e da common law, supressão dos tribunais que funcionavam com base na prerrogativa e removeu tudo que impedia o triunfo da ideologia dos homens com propriedades — ou seja, da ética protestante. Houve, porém, outra revolução, que nunca chegou a se concretizar, embora de tempos em tempos ameaçasse acontecer. Ela poderia haver estabelecido um sistema comunal de propriedade e uma democracia muito mais ampla nas instituições legais e políticas; poderia, também, haver retirado da Igreja Anglicana o seu caráter oficial e repudiado a ética protestante. O objeto deste livro está em examinar essa revolta no interior da Revolução e a fascinante torrente de ideias radicais que ela desencadeou.” (Hill, p. 32). Por radicais, o autor entende grupos que elaboraram projetos de mudança drástica no sistema político, social e religioso da Inglaterra.

Assinale a opção **correta** acerca de dois grupos de atuação na Revolução Inglesa, cujos projetos estão inseridos nessa “outra revolução” protagonizada por movimentos radicais mencionados pelo historiador Christopher Hill.

- A. ( ) anglicanos e anabatistas
- B. ( ) *tory* e *Whigs*
- C. ( ) *diggers* e *quakers*
- D. ( ) luteranos e *levellers*
- E. ( ) socialista utópicos e anarquistas

**COMENTÁRIO:** curiosamente assunto sempre possível na UDESC, a letra A está incorreta, pois anglicanos e anabatistas não são os grupos destacados no texto de Christopher Hill. Da mesma forma, *Torys* e *Whigs* são grupos da política inglesa, porém não relacionados aos radicalismos da Revolução Inglesa. A letra D, luteranos e *levellers* está incorreta, uma vez que luteranos estão relacionados a questão alemã sendo apenas os *levellers* possíveis a serem ligados ao contexto da questão. Já a letra E, totalmente incorreta, inclusive temporalmente, uma vez que os socialistas utópicos e anarquistas se relacionam ao século XIX, dois séculos depois das revoluções inglesas. CONFIRMA-SE ASSIM O GABARITO EM LETRA C.